

## Verslag van de bijeenkomst “Docentennetwerk specialisten jonge kind” op 10 april 2006.

Aanwezig; Liesbeth, Aleid, Miep, Marion, Ellen, Marijke, Anton, Mariette, Mieke, Petri, Els vd H ('s middags) Els vd P, Annemiek, Riny ('s morgens), Karolien, Mascha

### 1. Opening Petri.

Speciaal welkom voor de gasten:

- Marijke Kortenaar ter vervanging van Marian Glas
- Ellen van Schaijk

### 2. Mededelingen:

- Copieerkosten DVD Hasselbraam voldaan. Diane heeft ze gekopieerd € 1,50 per stuk. Er wordt een nieuwe bestelling opgenomen door Marion.
- Adreslijst wordt uitgedeeld.
- Afscheid Martha; Er is een gedichtenbundel en kaart voor haar gekocht.
- Liesbeth; gaat op Pabo 's-Hertogenbosch werken.
- Agendapunt 8 gaat naar agendapunt 6.
- Er is een netwerk pedagogiek/onderwijskunde opgericht in januari; er is een verslag gemaakt van de bijeenkomst. De volgende bijeenkomst is op 9 juni tegelijkertijd met onze netwerkbijeenkomst.

### 3. Notulen 09-02-2006

Goedgekeurd.

### 4. Mamistructuur jonge kind hierin

Els geeft uitleg over de achtergronden en ervaringen wat betreft de Fontysminor “specialiseren in kinderen”. Op de Fontys Biloba site ( [www.fontys.nl/minors](http://www.fontys.nl/minors) ) zijn alle aangeboden minors te vinden met achtergrondinfo. Een korte beschrijving van de minor “specialiseren in kinderen” zoals vermeld op de site:

*Het uitgangspunt voor deze minor is je eigen beroepspraktijk en de manier waarop je binnen die praktijk met kinderen in aanraking komt. Op welke manier maken kinderen deel uit van jouw beroepspraktijk? Welke beroepshouding, kennis en vaardigheden heb je daarvoor nodig? Vanuit die vragen ga je jezelf verdiepen in de leefwereld en belevingswereld van kinderen van 2 tot 8 jaar, of van 8 tot 14 jaar.*

*Je kiest, naast de vaste thema's opvoeding en onderwijs, zelf één specifiek terrein dat je helemaal gaat uitdiepen. Je krijgt meer kennis van en ontwikkelt een visie op het gekozen terrein en op de gekozen leeftijdsgroep.*

*Voorbeelden: spel, gezondheid, communicatie, computergebruik, aanleg voor techniek, consumptiepatronen, opvoeding, criminaliteit, creativiteit.”*

Fontys studenten kiezen 2 minors uit het aanbod van ongeveer 40 minors. Een minor is 30 studiepunten.

Discussie ontstaat over:

- het bewijzen van competenties
- het toetsen van de minor
- het doen van onderzoek
- hoe begeleid je van studenten bij ontwikkelen van portfoliobewijsmateriaal
- hoe werk je aan het portfolio
- hoe koppel je de minor aan je competenties van de bachelor
- hoe is de verhouding major-minor

Per pabo verschilt de major/minor structuur en de manier van kiezen voor minors.

Een zorg is het feit dat er een minor “bewegingsonderwijs” dreigt te ontstaan waardoor studenten in een minor hun bevoegdheid bewegingsonderwijs kunnen halen. **“Waarom een zo’n groot deel van de opleiding besteden aan “bewegingsonderwijs” terwijl “het jonge kind” maar minimale aandacht krijgt?”**

### Lunch

5. Ervaringen vanuit de kenniskring door Miep Himbergen.

Er wordt een hand-out uitgereikt. Miep licht het proces toe van kennisontwikkeling en samen leren binnen de kenniskring. Een belangrijke praktijkervaring is dat er te weinig tijd besteed wordt aan bewuste gezamenlijke betekenisverlening, samen vast stellen van een leerervaring, collectief leren. Een van de conclusies is dat alleen een gemeenschappelijke probleemstelling leidt tot gemeenschappelijk leren.

Discussie ontstaat over:

- de opbrengsten van het lectoraat
- het delen van de kennis met anderen
- de bijdrage van het proces aan het collectief leren
- de bijdrage van de lectoraatdocent
- de betekenis van onderzoek van Pabo’s

Interessant is het onderzoek van Wim Veen naar de “homo zappiens”, de zappende student. Een leerwerkgemeenschap is een groep mensen uit verschillende geledingen (studenten, docenten, leerkrachten, lectoren) die samen wil leren.

6. De website [www.netwerkjongekind.nl](http://www.netwerkjongekind.nl) : Liesbeth (en Jeroen) zijn alle gegevens kwijt. De hoop is op Petri gevestigd. Vervolgens werkt Liesbeth de website bij.

7. Ontwikkelingen binnen de Pabo’s.

Aleid: OSO heeft besloten dat het verstandig is om eens met elkaar in overleg te gaan over de positie van “het jonge kind”. Er was een bijeenkomst. Uitgenodigd waren mevr.

Doeleman van de inspectie, Angelien Eijnsink van de Pvda en Yvonne Leenders om te reageren op Paul Leseman en Goorhuis-Brouwer. De discussie was volgens Ellen boeiend maar bloeide vervolgens dood.

Conclusie Aleid: De wereld van jonge kinderen is bij beleidsmakers niet bekend. Er zijn te weinig betrokkenen waardoor de basis te klein is om sterk te staan. Er komt een vervolg in samenwerking met Goorhuis en Levering.

**Schreeuw van Aleid:** “Waar krijgen we de aandacht voor het jonge kind?”

Het jonge kind heeft onvoldoende status in Nederland.

Het gaat erom sleutelfiguren te vinden die ons kunnen ondersteunen.

8. Uitwisseling

Website: [www.kleineontwikkelingspsychologie.nl](http://www.kleineontwikkelingspsychologie.nl)

Het verhaal van het kind; boek over ontwikkelingspsychologie van Dijkstra, Hendriksen, Bosman

Schoolpedagogiek; Wouter Pols

Van Gorcum; gedigitaliseerd materiaal; literatuur en videomateriaal

Ikeaband over kinderen van Mascha

Els vdH: Breda zit in de lift; omhoog. Breda krijgt nieuwbouw

Miep; de Kempel krijgt ook nieuwbouw

Ellen; de school in Equador is gesloten wegens geldgebrek; Maurice en Rebeca Wild.

Aleid en Dick breiden hun boek uit en het Netwerk kaartspel wordt opgenomen.

Volgende bijeenkomst 9 juni.

Ochtend: Yvonne Leenders: 0.30 uur toelichting; handelingsgerichte diagnostiek  
**LET OP(aub dit voorbereiden door artikelen te lezen zie notulen van vorige  
bijeenkomst)** en vervolgens in gesprek. Middag: Rianne onderzoek op de Pabo

Rondvraag: Els vd H: wil graag meer weten over onderzoek. (Rianne v Kemenade)  
Ellen: wil graag meedraaien in het netwerk voor volgend jaar